

## Skoleudviklingssamtale i skoleåret 2022-2023

Skole: Sorø Borgerskole

Dato og tidspunkt: 30. januar 2023 kl. 9.00 – 10.30

Adresse og mødelokale: Alléen 8, Mødelokalet ved kontoret

Deltagere:

(Navn og titel)

- To elevrepræsentanter fra 9A; Amalie og Sarah
- To skolebestyrelsesmedlemmer Lajla Dahlegaard og Henrik Jandorf
- Kristine Hønnerup, medarbejderrepræsentant MED
- Charlotte Rasmussen, Stærkebørnefællesskabs Koordinator
- Brian Gärtner Stougaard, viceskoleleder
- Susanne Lemmike, konstitueret SFO-leder
- Malene Härstedt, skoleleder
- Jakob Spliid, formand for Børn og Undervisningsudvalget
- Bo Mouritzen, medlem af Børn og Undervisningsudvalget
- Henrik Madsen, Børne og Familiechef
- Tina Meier, skolekonsulent

Skoleudviklingssamtalerne skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

De lovgivningsmæssige rammer for skoleudviklingssamtaler er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen.
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner (tilsyn).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside (referat).

Dagsorden:

- Sorø Borgerskole – **en skole for alle**, hvad betyder det i praksis?
- Elevperspektiv på en god skole – hvor trivsel og læring går hånd i hånd
- Hvad gør vi, og hvad drømmer vi om at gøre mere af?
- Hvad skal der til – hvad har vi brug for politisk opbakning til? So

## Referat:

Malene startede mødet med at byde velkommen og præsentere dagsordenen

1. Præsentationsrunde
2. Film
3. Elever
4. Forældrene
5. Medarbejderne
6. Samlet status

### Præsentationsrunde

Deltagerne præsenterede sig

### Eleverne

I klasselokalet er det vigtigt at elever og lærere forstår hinanden. At det ikke altid er fordi eleverne ikke vil, men fordi de ikke kan. Det er vigtigt at komme ind i en klasse med et tryk og godt fællesskab. At der er en der står og siger godmorgen, når man går ind i klassen om morgenen.

Vigtigt at man kan komme til sin lærer og komme og snakke med om de problemer man har.  
Læreren

Eleven skal selv have indflydelse på det der læres. Det faglige bliver bedre når man har nogen at snakke med og der ikke snakkes for fagligt, så det bliver hen over hovedet på eleverne

Det tager flere år at skabe et godt fællesskab. Det kræver åbenhed - at man tør sige sin mening og man respekterer hinanden. Alle skal bidrage for at komme et godt fællesskab.

### Forældrene

Sorø Borgerskole bliver mere og mere det naturlige førstevalg i distriktet. I skolebestyrelsen er den fineste rolle at vi kan se hvordan tingene går og vi synes det er virkeligt fint at skolens værdier fungerer.

Det er vigtigt at man ser på elevernes trivsel som helhed i kommunen. Det er busruter, trivsel for lærerne, sfo og meget mere. Det er ikke kun læreren og eleven, der er afgørende for trivsel for eleverne.

Der er søgt fonde til læringsrum, skolebestyrelsen er med til ansættelsessamtaler og der er mod til at gå andre veje end de traditionelle.

*Hvordan opleves at der arbejdes med stærke fællesskaber? Hvis der er mistro, er der åbenhed og tid til at mødes og se barnet fra forskellige vinkler.*

- Det lever i klasserne at der er nogle lærere, der møder eleverne og har øjne for at man er ok som man er.
- Vi er optagede af at skabe sammenhængskraft ved at nedbryde 'dem' og 'os' lokalt på skolen, men det gælder også som skolevæsen.

*Hvordan hænger det sammen med det fælles skolevæsen at Sorø Borgerskole tiltrækker elever fra andre skoledistrikter?*

- Det er vigtigt at forældrene har valg til at skifte hvis der er noget der ikke virker.
- Vi har høje forventninger til os selv - vi vil gerne vælges til på et oplyst grundlag og elever der kommer her var gået til et andet sted, hvis de ikke var kommet til Sorø Borgerskole. Vi skal være stolte af samarbejdet og være åbne med faglighed og fællesskab. Det er ikke en konkurrence, men en tydelighed med hvad man vil med sin skole.
- Hvis en elev er kørt af sporet, er det vigtigt at man kan skifte spor.
- Der er børn på alle skole hvor det ikke går som vi havde drømt om. Hvis børn kunne flytte uden det opfattes som en falliterklæring ville det styrke fællesskabet.

*Hvordan oplyser I det politiske niveau om hvilken skole der har det svært? Hvad gør vi i sådan en situation?*

- Det er en balance - i klasserummet med hensynet til fællesskabet ikke overstige hensynet til den enkelte - det samme gælder for skolevæsenet. Hensynet til fællesskabet må ikke gå ud over den enkelte skole.

*Hvordan oplyses det politiske niveau, når der er problemer på en skole?*

- Økonomien stiller en ramme, der fordrer at økonomiske logikker styrer i mange henseender og 'når krybben er tom, bides hestene'.
- Det kunne ønskes at advisory board er åbent med en intention om at skabe det bedste skolevæsen i Sorø kommune.

### **Medarbejderperspektivet**

Inklusionsopgaven er blevet større og der er ønske om bedre rammer til at løse opgaven. Det er fx flere voksne i klassen, færre undervisningslektioner til lærerne. Ressourcer til ledelsen, så de kan give medarbejderne den hjælp de håber på.

*Hvad kan det være af værktøj?*

Ekstra støtte? Lærernes kerneopgave er at undervise, men den er udvidet til at indeholde socialpædagogik/specialpædagogik og det er pædagogernes også, når de skal med i undervisningen i klasserne.

Vi har før prøvet en årgang, hvor der var en lærer og en pædagog i klassen hele tiden og det gjorde en stor forskel.

*Vi har den opgave vi har - bruger vi vores penge forkert. Der kunne ansættes mange lærere og pædagoger for de penge der anvendes på specialområdet?*

- Det lyder spændende, men man skal nok se nogle konkret tal for at kunne svare.
- Det er nok ikke alle der skal være i alle fællesskaber, men alle skal opleve at være en del af et betydningsfuldt fællesskab.

- Der skal en bredere vej ind i skolen og en bredere vej ud af skolen; koblet med erhvervslivet i skolen og udenfor skolen.
- skal elever starte i skolen efter alder eller skal man se om de er skoleparate. Det giver en dårlig skolestart og former skolelivet.

#### *Hvordan inddrager I forældrene?*

- Der er et tæt samarbejde med informationer om samarbejdet, der er tværfaglige konferencer og netværksmøder. Samarbejdet kan slet ikke undværes.
- Forventningerne skal være afstemt så der ikke opstår tvivl. Vi arbejde fx med udskudt klassedannelse for at give den bedste start på skolelivet. Der skal skabes en samarbejdsorienteret tilgang allerede inden forældrene kommer til skolen, så de kommer til os inden tingene går galt og der er en gensidig tillid til samarbejdet.
- en gensidig forpligtende tilgang er vigtig gennem hele skolegangen
- Som skole skal vi sætte rammer for og italesætte hvad vi forventer af forældrene for derigennem at opnå en gensidig samarbejdsrelation. Vi har brug for forældrene.
- Vi har en opgave i forhold til måden vi snakker om børn i udsatte positioner. Det sårbare barn.
- vi oplever det bliver svært for de ressourcestærke forældre når de har børn der går i klasse med børn i udsatte positioner. Hvordan er det vi omtaler X? Hvad er det for en historie der bliver fortalt om X?
- Vi arbejder med, at de børn vi har kan være i de fællesskaber de hører til i.
- Der er en balance i, hvor meget forældre skal vide i forhold til de udfordrende børn. Sikre at forældre bliver inddraget i forhold til den samlede indsats i klasserne
- En anden måde vi prøver at organisere os på, er de to M-klasser vi har etableret i almen skolen.

#### *Praksisfaglighed. Hvordan bruger vi det?*

- Vi skal have aflivet støtte begrebet. Vi skal arbejde ressourcefokuseret.
- Vi skal arbejde meget mere projekt og temaorienteret.
- En ide er at forlade/bryde den traditionelle boks og tænke nye måder at undervise på. Vores flex-fredage er et eksempel på en dag, hvor vi har mulighed for praktisere dette.

Vi er optaget af sygefraværet. Vi har det som fast punkt på MED og i TRIO. Ud over 1,5,10 har vi fokus på sygefraværssamtaler.