

Skoleudviklingssamtale i skoleåret 2024-2025

Skole: Sorø Borgerskole

Dato og tidspunkt: 25. februar 8.30 – 11.30 – morgenbrød kl. 8.30 og fælles frokost 11.30-12.00

Adresse og mødelokale: Alléen 8, 4180 Sorø – Mødelokalet ved kontoret

Deltagere:

(Navn og titel)

- **Agnes og Yasmin formand og næstformand for elevrådet**
- **Brian Baltzer - pædagog Supercenteret – læringsmiljøer, bæredygtighed**
- **Kenneth Knudsen- lærer skoledel – bevægelse**
- **Jacob Plambeck – afdelingsleder 2.- 5. årgang**
- **Susanne Lemmike – afdelingsleder SFO 1 og 2 samt 0. og 1. årgang**
- **Michael Holm – afdelingsleder Supercenter**
- **Malene Härstedt skoleleder**
- **Lajla Dahlegaard forældrerepræsentant i skolebestyrelse**

Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder og i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalerne skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

De lovgivningsmæssige rammer for skoleudviklingssamtaler er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet (se bilag)
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner (tilsyn).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside (referat).

Dagsorden:

Velkomst, præsentation, rammesætning for dagens program samt check ind.

Fra intention til handling – hvor forpligtende fællesskaber er både middel og mål i opgaven om, at sikre øgede deltagelsesmuligheder.

En skole, der kan mere for flere – er et skridt på vejen til målet:

"En skole for alle"

- **Elevernes stemme v. Agnes og Yasmin**
- **Variation, bevægelse og mental sundhed – eksemplarisk v. "PULS" og frikvartersaktiviteter v. Kenneth**
- **Sorø Borgerskole en betydningsfuld del af lokalsamfundet – læringsmiljøer, der understøtter vores fokus på deltagelsesmuligheder, en grønnere skole, bæredygtighed, åben skole og partnerskaber – Allé kvarteret v. Brian**
- **Kl. 9.45 – 10.45 Tour de Sorø Borgerskole 😊**
- **Folkeskolens kvalitetsprogram – Frihed og fordybelse – lokal proces og vision**
 - Organisering/struktur
 - Team, SPM, Pejlemærker, forpligtende fællesskaber og fremmødefokus
 - Læringsmiljøer
 - At Melleforme, deltagelsesmuligheder herunder fokus på elevfremmøde
 - Omlagte uger – flexfredage
 - Skærmfri skole/SFO
 - SFO DGI en fritidskultur, der understøtter deltagelsesmuligheder, mental sundhed og bevægelse
 - Overgange – hvordan sikrer vi det gode børneliv på tværs af eksterne og interne skift mellem afdelinger.
- Evt.

Referat:

1. Velkomst og rammesætning

Skoleleder Malene Härstedt bød velkommen og rammesatte dagens skoleudviklingssamtale. Der blev lagt vægt på, at samtalen skal pege fremad og danne grundlag for konkrete indsatser, der styrker både faglighed og trivsel. Deltagerne introducerede sig kort, og formålet med samtalen blev tydeliggjort med fokus på skolens udviklingsområder.

2. Fra intention til handling – forpligtende fællesskaber

Drøftelsen kredsede om skolens mål om at styrke deltagelsesmuligheder gennem inkluderende fællesskaber. Deltagerne var enige om, at både sociale og faglige fællesskaber er nødvendige for at skabe en skole, hvor alle børn kan deltage og trives. På Sorø Borgerskole er vi optagede af at skabe fleksible læringsrum, der understøtter mange forskellige muligheder for læring og fællesskab. Vi er i

fuld gang med implementering af Styrket Praksis gennem mentalisering og arbejder målrettet med, at uddanne SPM supervisere, så vi kan sikre, at alle team modtager Supervision. Vi ønsker en systematisk tilgang, hvor metoder og værktøjer, understøtter medarbejdernes fælles sprog og forståelse.

Vi er samtidig i gang med at udvikle de indendørs læringsrum, så de giver fælere muligheder og skaber fundamentet for den skoleudvikling vi er i gang med.

3. Elevernes stemme v. Agnes og Yasmin

Agnes og Yasmin gav et klart og engageret indblik i elevernes oplevelse af hverdagen på skolen. De fremhævede især deres oplevelse af medinddragelse, trivselsskabende aktiviteter og fortsat fokus på bæredygtighed og grønne initiativer. Der blev udtrykt tilfredshed med 'PULS' og frikvartersaktiviteter, men også et ønske om flere varierede pauser. Elevrådet er optaget af at lave flere fællesarrangementer. Vi skal planlægge en Galla fest for udskolingen og udvikle vores Demokratidag, der er en fælles dag omkring demokrati, som elevrådet er med til at stå for.

4. Variation, bevægelse og mental sundhed v. Kenneth

Kenneth præsenterede arbejdet med 'PULS' og frikvartersaktiviteter, der skal fremme fysisk aktivitet og mental sundhed. Fokus er på at integrere bevægelse i skoledagen og tilbyde rammer, hvor eleverne naturligt får pulsen op og pauser fra skærme.

For uden PULS har vi faste frikvartersaktiviteter, der understøtter de god frikvarter med bevægelse og voksenstyring/motivation. Når frikvartererne er gode, så bliver timerne derefter ofte også gode.

Vi har to faste voksenstyrede aktiviteter i vores frikvarter. Aktiviteterne er afstemt efter alder. Vi har derudover både Legepatrulje og Gameboosters – der er elev til elev aktiviteter,

5. Skolen i lokalsamfundet – v. Brian

Brian fremhævede skolens rolle i lokalområdet – og det fremtidige Allé-kvarter og de mange samarbejder, som bidrager til at gøre skolen åben, bæredygtig og samfundsnaer. Fokusområder er bl.a. partnerskaber, grøn omstilling og læringsmiljøer, der inviterer til deltagelse og liv udenfor klasselokalet. Vi har søgt flere fonde og står bl.a andet for at skulle etablere en Sansehave midt i vores skolegård. Endnu et skridt på vejen i en mere bæredygtig, grønnere skole, der skaber mulighed for undersøgelse, undren og vækker nysgerrigheden.

6. Tour de Sorø Borgerskole

Alle deltog i en rundvisning med fokus på læringsmiljøer, elevinvolvering og synliggørelse af skolens værdier i praksis. Her viste vi også vores prioritering af Jakker til alle personaler med tryk på (Sorø Borgerskole og navn på medarbejdere) Det skaber tydelighed over, hvor der er voksne – samt sammenhold og tilhørsforhold. Vi er stolte af vores skole.

7. Kvalitetsprogram og udviklingsområder

Visionen 'Frihed og fordybelse' blev drøftet i sammenhæng med skolens lokale udvikling. Skolens struktur blev gennemgået: teamorganisering, pejlemærker og fokus på forpligtende fællesskaber. Der blev drøftet fremmødefokus, mellemformer og fleksible tilrettelæggelser såsom omlagte uger og 'flexfredage'. Skolens mobilfri strategi – (balancen mellem det digitale og det analog) - og dens

implementering i SFO og undervisning blev diskuteret – med generelt positive tilbagemeldinger. DGI-samarbejdet i SFO'en blev fremhævet som løftestang for en aktiv fritidskultur. Overgange (både internt og til/fra eksterne aktører) blev drøftet som en vigtig indsats for at skabe et trygt børneliv på tværs af skole og fritid.

Vi drøftede betydningen af, at midler prioriteres til at løfte faglokalerne op til et niveau, der understøtter de krav der er forbundet med udviklingen i fagene og ser meget frem til, at kunne udvikle og opdatere vores faglokaler.

Vi talte om supercenterets udvikling, hvor vi bl.a. oplever en udvidet målgruppe. Dette har bevirket, at der er blevet ansat en fysioterapeut og en udvidet ramme med talepædagogtimer. Der kan således arbejdes mere relationelt ind i klasserne, samt der kan anvendes en vejledende rolle til det øvrige personale. Videre blev en differentieret takstmodel drøftet i forhold til elevernes forskellighed. Generelt er der tilgang af elever i supercenteret og det tværfaglige samarbejde drøftes i forhold til både sagsbehandlere, Familiehus og PPR-rammen.

8. Eventuelt

Der blev opfordret til fortsat fokus på kommunikation mellem skole og hjem, samt hvor betydningsfuldt det er, at elevstemmen fortsat i stigende grad skal inddrages i beslutningsprocesser.

Opfølgning og videre arbejde

Der udarbejdes konkrete handleplaner ud fra samtalen. Referatet offentliggøres på skolens hjemmeside. Opfølgning sker ved næste skoleudviklingssamtale samt i skolebestyrelsen.