

Skoleudviklingssamtale i skoleåret 2025-2026

Skole: Supercenter Sorø Borgerskole

Dato og tidspunkt: Onsdag d. 29. april kl. 8.15 – 9.45

Adresse og mødelokale: Alléen 8, 4180 Sorø – Mødelokalet ved kontoret

Deltagere:

Lajla Dalegaard - forældrerepræsentant Skolebestyrelsen

Michael Holm afdelingsleder Supercenter Sorø Borgerskole

Brian Svane Baltzer – pædagog Supercenteret

Merethe Thye – lærer Supercenteret

Malene Hårstedt – Skoleleder

Jonas Høgh Sloth – Skoleleder Stenlille Skole

Nicolaj Sandager – Formand for Børn og Undervisningsudvalget

Julie Schwartz – Formand Børn- og ungeudvalget

Morten Mygind Jensen – Chef for Børn og Familier

Tina Meier - Skolekonsulent

Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder og i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalerne skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

De lovgivningsmæssige rammer for skoleudviklingssamtaler er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet (se bilag)
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen (se bilag)
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner (tilsyn).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside (referat).

Dagsorden:

Velkommen til Supercenter Sorø Borgerskole

8.15 mødes alle i mødelokalet ved kontoret

8:15 – 8:30 – mød vores elever og få et lille indblik i vores pædagogiske praksis

- Vi inviterer jer ind i forskellige grupper, hvor der arbejdes med forskellige ressourcer og udgangspunkter
- I vil møde forskellige børnegrupper i både alder, funktionsniveau og behov, så I har et grundlag for den efterfølgende dialog.

8:30 – 9:45 mødes vi igen i Mødelokalet ved kontoret:

- Kort resume og overblik over vores organisation i Supercenteret
- Fokus på fællesskabende pædagogik
- Total – kommunikation:
 - IKT – Information og Kommunikations Teknologi
 - Tegn til Tale
 - Visuel understøttelse/Piktogrammer
 - Krops- og talesprog
- Faglige test, udvikling og fokus på progression – herunder fokus på paradokset mellem biologisk og udviklingsmæssig alder
- Overgange – brobygning til livet efter Supercenteret

Referat:**Besøg i klasserne, mød vores elever og få et lille indblik i vores pædagogiske praksis**

Vi besøger vi 4 klasser i to hold. Hver klasse med fokus på et emne der har betydning i Supercenteret. De 4 gruppers fokus på var;

- morgensamling, struktur og brugen af minuddannelse
- dynamiske klasser, snak med elever om at skifte klasse og starte i SC
- 0. klasse, elever uden talesprog.
- Udskoling med fokus på praktik og besøg ud af huset.

Kort resume og overblik over vores organisation i Supercenteret

Elever kan visiteres til Supercenter Sorø Borgerskole, når der er vanskeligheder med indlæringen. Det ses ofte i kombination af andre diagnoser (fx autismspektrum, ADHD, hjerneskader og kromosomfejl, CP) eller andre skoleudfordringer som fx skolevægring. Vi ser lige nu en stigning i elever med følelsesmæssige skader eller tidlige omsorgssvigt. Disse udfordringer kan ligne indlæringsvanskeligheder på mange områder.

I supercenteret har vi pt 51 elever fordelt i 9 klasser. Herudover har vi pt 4 elever i solist tilbud, hvor af 2 elever er tilknyttet en fast stamklasse, mens de to andre elever let overstimuleres i samspillet med andre elever og derfor har egen klasse. Her bygger vi en bro med henblik på øget deltagelse og mulighed for fællesskabende aktivitet med andre børn fx ved at observere andre børn lege i frikvarteret.

I supercenteret er der ansat primært lærere og pædagoger. Hos har vi endvidere ansat en talepædagog, fysioterapeut og familievejleder.

Fokus på fællesskabende pædagogik

For at skabe sammenhæng gennem hele Supercenteret har vi et bevidst fokus på fællesskabende aktiviteter og at alle hører til et fællesskab. Der er en vigtig balance mellem at kunne have en tilpas og struktureret aktivitet og elevernes energi niveauer, hvilket vi må prioritere gennem hele dagen både fagligt, socialt og personligt.

Ligesom i almen har vi arbejdet med strukturerede aktiviteter i frikvarteret, vi har prioriteret at stort set alle voksne er ude i elevernes pauser, da det også er her, vi oplever, at det kan være særligt svært for elevgruppen. Med aktiviteterne ser vi, at flere elever er med i en aktivitet, har lettere ved at finde legefællesskaber og kan lettere finde en legerelation på tværs af klasserne. Når vi arbejder med de små grupper, prioriterer vi også at kunne være på tværs.

I undervisningen har vi fag som "fælles blok", et holddelingsfag, hvor de voksne melder ind med emner/fag/aktiviteter de ønsker at undervise i og hvor elever kan være i andre fællesskaber end i klassen. Her kan vi voksne støtte eleverne i forskellige fokusområder, det kan fx være relationer elev/elev eller elev/voksen, mulighed for at øve elevinddragelse og medindflydelse på hvilket hold der deltages på eller hvis vi fx ser frem mod et skift kan vi også bruge "fælles blok" til at styrke overgangen.

I kommende skoleår er vi med i et pilot projekt gennem Dansk skoleidræt med henblik på legepatruljer enten voksne eller elever på specialområdet ligesom vi også i år forsøger at deltage i paralympisk skolefodboldturnering.

I skolens omlagte uger deltager Supercenteret med både egne hold eller ude på andre hold alt efter hvad eleverne kan mestre.

Total – kommunikation:

- **IKT – Information og Kommunikations Teknologi**
- **Tegn til Tale**
- **Visuel understøttelse/Piktogrammer**
- **Krops- og talesprog**

I supercenteret oplever vi et skifte i elevgruppen. Vi modtager mange flere 0. klasser end tidligere, hvor det har været mere spredt. Vi modtager markant flere elever uden talesprog fx får vi til skole 9 0. klasses elever, hvoraf de 6 ikke har et talesprog. Vi modtager elever som skolerne tidligere ville have placeret på omkringliggende kommuners specialskoletilbud. Det bliver en udfordring med den ramme aftale der er økonomisk, da nogle børn, og særligt de børn som har et øget behov for solist tilbud eller kan være mere støttekrævende. Det samme i forhold vores fysiske rammer. Her er vi fx ved at få bygget hegn med sikkerhedslåger, da vi oplever en stigning i elevgruppen der ikke kan konsekvensberegne, tage vare på sig selv og kan være ½-1 år i udviklingsalder. Økonomien til hegnet ligger hos Sorø Borgerskole.

Brian holder et oplæg omkring brugen af ASK (alternativt støttende kommunikationsværktøjer) i hverdagen med taletavler vi har rundt på skolen og legepladsen. Fokus er at give alle elever en stemme – med eller uden talesprog.

Vi har i de seneste år haft flere VISO forløb, hvoraf flere har peget mod ASK hjælpemidler eller IKT (informations- og kommunikationsteknologi) handlemuligheder for at støtte elevens udvikling i både skole og hjem. Uden over eleven oplever vi, at det ofte er familierne, der har brug for støtte, og særligt for elever uden talesprog oplever vi forældre have brug for hjælp til hvad de kan gøre for at støtte eleven. For at stå fagligt stærkere har vi uddannet to IKT vejledere, hvoraf den ene er vores talepædagog, netop for at stå stærkere og tydeligere i det tværfaglige samarbejde, med sagsbehandler, visitation og hjælpemidler eller kunne forklare og argumentere behovet for forskellige hjælpemidler eller indsatser. Det udfordres pt af at der ikke altid er en sagsbehandler til rådighed.

Vi ser samme effekt i samarbejdet med vores fysioterapeut. Vi kan bedre guide familier i det tværfaglige samarbejde fx omkring Cerebral Parese og vigtigheden af vederlagsfri træning.

Vi uddanner alt personale i Tegn til Tale som supplement til talesproget. Tegnene, kropssprog og mimik er alle med til at understøtte kommunikationsmulighederne for eleverne. Alle klasser arbejder med det for at styrke fællesskabet og give alle mulighed for at kunne sige fx "hej, skal vi lege".

SFO tilbud

I Supercenteret har vi lige 5 forskellige SFO tilbud. Der er elever i den almene SFO både morgen og eftermiddag. Vi har flere elever der har brug for øget ro og mindre stimuli, hvorfor der er oprettet flere særskilte tilbud i klasserne. Fælles for dem alle er at der er personale med fra Supercenteret, da genkendelighed og tryghed og kendte voksenrelationer er en nødvendighed for elevernes trivsel. I kommende skoleår ser vi os nødsaget til at udvide SFO tilbudet med den målgruppe der skal starte.

SFO er ikke takstfinansieret, hvilket betyder at det er ressourcer fra skolen, der trækkes ud for at dække SFO. Det er en kæmpe udfordring at det økonomisk set bliver almene børn efter skoletid, når de fortsat har særlige behov for støtte og rammer.

Vi ønsker at der bliver set på taksten for Supercenteret, så der er mulighed for at differentiere samt have en takst for SFOen for fortsat at kunne lave et tilbud der matcher den målgruppe skolerne ønsker at sende i Supercenteret. Vi ønsker at lave et kommunalt tilbud, så ikke vi skal sende elever og penge ud af kommunen unødvendigt.

Faglige test, udvikling og fokus på progression – herunder fokus på paradokset mellem biologisk og udviklingsmæssig alder

Vi anvender en række faglige test i supercenteret i forbindelse med planlægningen af undervisningen. Vi har arbejdet struktureret med indføringen af faglige test i dansk og matematik de seneste år og er nu klar til at tage læsningen med i vores test. Vi bruger testen til at planlægge kommende undervisning og være mere tydelig i elevens mål.

Mange elever laver test der ligger et stykke under deres biologiske alder, da vi i Supercenteret har et større blik og fokus på elevernes udviklingsalder, da der kan være meget stor forskel.

Af samme årsager har vi sjældent elever i Supercenteret der deltager i nationale test, da det vil kræve at vi skal flytte en fx 7.klasse elev til 2. klassetrin for at kunne udføre prøven. Dette kan være med til at give en negativ selvfølelse allerede inden prøven er startet. Med de faglige test oplever vi ikke denne forskel, da prøverne blot er nummer 1 eller 2 eller i matematik, blot et

nummer man er kommet til. Eleverne kan også lave samme test flere år træk, da den faglige udvikling kan gå relativt langsom for nogle elever. Selv med de faglige test har vi et overordnet fokus på at alle skal trives og kunne glæde sig til at komme i skole.

Mål/handleplan

Med udgangspunkt i trivslen har vi til næste skoleår ændret vores mål/handleplaner sprogligt fra at fortælle om eleven til, at vi fremover taler med eleven. Det giver os et øget fokus på hvordan vi formulerer mål, har dialog med eleven og et øget fokus på at skabe sammenhæng og forståelse for det vi arbejder med i hverdagen. Elevinddragelse er vigtigt også i Supercenteret.

Overgange – brobygning til livet efter Supercenteret

Vi arbejder aktivt med at komme ud af huset og besøge virksomheder. Det kræver nogle gange lidt særlige aftaler, men vi synes vi lykkedes godt med vores ambitioner. Særligt i udskolingen er der fokus på både praktik, besøg af virksomheder og FGU, STU, ZBC mv skoletilbud. De fleste elever går videre på en STU, men vi har også elever der kan start på FGU eller EGU.

I løbet af skoletiden ser vi ind i, om der er mulighed for at bygge broer til almen. Vi har fx i dette skole sendt to piger til almenskolen. Den ene har vi brugt to år på at bygge broer og meningsgivende aktiviteter i først mellemform og senere en almen klasse. Det tager tid, når vi starter med besøg med en kendt voksen, senere enkelte timer og der langsomt bygges på. Der videre elever, der har taget afgangsprøve i enkelte fag både i Supercenteret og sammen med almen.

Ekstra vedhæftede bilag:

- Supercenter folder
- Mål/handleplans dokument
- Statusrapport
- Oplæg vedr. Frikvartersaktiviteter, samt alle har ret til en stemme – brug af ASK