

Skoleudviklingssamtale i skoleåret 2025-2026

Skole: Sorø Borgerskole

Dato og tidspunkt: Onsdag d. 22. april kl. 12.15 – 15.45

Adresse og mødelokale: Alléen 8, 4180 Sorø – Mødelokalet ved kontoret

Deltagere:

(Navn og titel)

Ida Marie Bruun de Neergaard - Elevrådsformand

Yasmin Vogtmann - Elevrådsnæstformand

Lajla Dalegaard - forældrerepræsentant Skolebestyrelsen

Charlotte Gøhler Rasmussen – SBF-koordinator, HDS, nat/tak og matematiklærer

Kenneth Knudsen – Lærer, ansvarlig for frikvartersaktiviteter, idræt og matematik

Anders Hejn Christensen – Pædagogisk vejleder

Susanne Lemmike SFO - og afdelingsleder 0. – 2. klasse

Mikkel Rønne Lindsø Pædagogisk leder

Jacob Birk Plambeck – afdelingsleder 3.- 9. klasse

Malene Hårstedt – Skoleleder

Anne Kristine Raaholt – Skoleleder på Ruds Vedby Skole

Nicolaj Sandager – Formand for Børn og Undervisningsudvalget

Anne Madsen – Medlem af Børn og Undervisningsudvalget

Linda Nielsen – Medlem af Børn og Undervisningsudvalget

Eva Flyvholm – Medlem af Børn og Undervisningsudvalget

Morten Mygind Jensen – Chef for Børn og Familier

Tina Meier - Skolekonsulent

Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder og i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalerne skal pege fremad mod indsætter, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

De lovgivningsmæssige rammer for skoleudviklingssamtaler er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet (se bilag)
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen (se bilag)
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner (tilsyn).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside (referat).

Dagsorden:

Velkommen til Sorø Borgerskole "En skole for Alle" – hvor stærke forpligtende fællesskaber, høj faglighed og et solidt fundament danner rammen for vores ambitioner om, at alle børn på vores skole skal opleve deltagelsesmulighed og tilpas udfordring.

Oversat til KL'sk: *"En skole der kan mere for flere"...*

Kl. 12.15 – 13.00

Vi starter programmet med at gå rundt og besøge forskellige læringsaktiviteter samt besøger vores Tidlig SFO – endelig fordeling og plan følger på dagen, så alle ikke er samme sted på en gang.

Vi ønsker at give et lille indblik i, hvordan vi arbejder med motivation gennem medindflydelse, medansvar og medbestemmelse. Elevdemokrati og fællesskab som løftestang for trivselsfremme.

Variation, motivation og bevægelse – voksenstyrede aktiviteter i mellemrum, PULS, Nørd- og Nørklerier på biblioteket

Kl. 13.00 mødes alle i mødelokalet ved kontoret, hvor dialogen vil tage udgangspunkt i følgende:

For at give et godt afsæt for dialogen, vil vi gerne tage jer igennem et lille historisk view over, hvilke pædagogiske, didaktiske samt organisatoriske prioriteringer, vi har valgt for at skabe den ønskede udvikling.

- Strategi- indsats og visionshus – Vores skoleramme som den ser ud i dag. vedlagt som bilag
- Præsentation af strategi-indsats og visions husets dimensioner
- Struktur - Fokusområder – teamsamarbejde – **samarbejdsaftale for teams**
- Fremmødefokus – trivselsfremme – **elevernes stemme – klasse møde - trivselshandleplaner**
- Ressourcepersoner, to-voksenpositioner, holddeling og løfteevne – alle elever skal udfordres tilpas, så progression sikres.
- At Mellem-forme – "En skole for Alle" – en skole, der passer til de elever vi har – og ikke omvendt.
- Deltagelsesmuligheder – læringsmiljøer – frikvartersaktiviteter – struktur på mellemrummene – mental sundhed – leg og bevægelse – åben skole - natur/kultur og skole/virksomhedssamarbejde
- Kompetenceudvikling – hvor sikres det kontinuerligt, at vi har de kompetencer, som morgendagen kalder på
- Rekruttering, fastholdelse og tilpasning
- Bæredygtig ledelse – bæredygtig økonomi(styring)

- Evt.

Vi kommer undervejs i denne dagsorden ind på det vedhæftede datagrundlag for Skoleudviklingssamtalen.

- Cepos
- Afgangsprøve resultater: gennemsnitskarakterer i dansk, matematik og engelsk
- Den nationale trivselsmåling

Referat af Skoleudviklingssamtale

Sorø Borgerskole

Dato: 22. april 2026

Velkomst og indledning

Skoleleder Malene Härstedt bød velkommen til Skoleudviklingssamtalen med afsæt i skolens fælles retning:

“En skole for alle – hvor stærke forpligtende fællesskaber, høj faglighed og et solidt fundament danner rammen for, at alle børn oplever deltagelsesmulighed og passende udfordringer.”

Dette blev koblet til KL's ambition om: *“En skole der kan mere for flere”*. Denne målsætning sætter fortsat retning for skolens udviklingsarbejde.

Rundvisning og praksisnære eksempler

Deltagerne besøgte forskellige læringsmiljøer samt Tidlig SFO med fokus på bl.a.

- Elevmotivation gennem **medindflydelse, medansvar og medbestemmelse** – Alle klasser har klassemøde mandag morgen. Her arbejdes der målrettet med: **Elevdemokrati og fællesskaber som løftestang for trivsel**
- Variation og bevægelse i skoledagen (PULS, Soft tennis, mellemrums aktiviteter, bibliotekstilbud med nørd og nørkl) Elever og personale fortalte, hvor stor en forskel det gør i læringsparatheden. Vi har prioriteret både lærer- og pædagogressourcer til frikvartersaktiviteter.

- Besøg i **det nye Fysik lokale**, hvor vores elvrådsrepræsentanter fortalte, hvor stor betydning et opdateret faglokale har for deres faglige motivation, deltagelse og udbytte. Sorø Borgerskole har gennem Puljen til bedre faglokaler fået midler til forbedring og opdatering af vores Fysiklokale.
- Elever, personale og lederteam fortalte undervejs om den strategiske bevidste prioritering af involvering af eleverne - så de oplever reelt elevdemokrati og medindflydelse, at alle voksne fortsat arbejder med udvikling af et fælles sprog om praksis, så øget bevidsthed om effekt opnås i team. Derfor er Mentaliserings baseret Supervision en fast del af teamsamarbejdet og fortsatte udvikling af praksis.
- Der blev fortalt, **hvordan vi prioriterer to-voksenpositioner** både som holddeling til faglige løft og trivselsfremmende tiltag i klasser eller grupper. **Skolebestyrelsens anbefaling til brug af Timebanken er netop To-voksenpositioner med afsæt i trivselsfremme og faglige løft**
- Vi har bevidst prioriteret at ansætte pædagogiske ressourcepersoner ind i almenskolen – trivselsfremme på både individ og klasseniveau.
- Vi tror på, at vi gennem strategisk ansættelse af flere faggrupper lykkes på flere børns vegne. Vi ønsker hele tiden, at skolen passer til de børn vi har. Jo flere kompetencer, pædagogiske og didaktiske ressourcer, jo flere kan vi lykkes med og for.
- Vi prioriterer derfor mange forskellige former for **Elev til Elev lærings-** og fællesskabende aktiviteter og traditioner. Venskabsklasser, læsemakkere, Store/lille, App Writer agenter, Legepatrulje mm.
- Vi er i gang med et fælles kompetenceudviklingsforløb **IndreStyrke** – Mål: Udvikling af Gode og trygge læringsmiljøer, gennem træning af- og fokus på opmærksomhed, empati og selvbetroenhed.
- Alle klasser har fra skoleårets startudarbejdet en plan for det kommende års **Skole-Virksomhedssamarbejde**, da vi ønsker at få skolen ud i virksomhederne og virksomhederne ind i skolen. Vi har for at klæde vores elever bedre på til livet efter skolen også lavet et fag, der hedder **arbejdskenndskab**.
- Tidlig SFO blev besøgt og vi fremviste den tydelige dagstruktur, organisering samt indretning, så størst mulig tryghed og overblik sikres for både børn og voksne. Vi har lavet lokale evalueringer for på bedste måde at sikre, at Tidlig SFO bliver en tryk og forudsigelig overgang til skolen. Der er en tydelig dagsstruktur, med voksenstyrede aktiviteter, der skal understøtte børnenes relationer, nysgerrighed, leg, læring og fællesskab.

Der blev observeret et tydeligt fokus på de strukturerede lærings- og pauserum, som understøtter både trivsel og deltagelsesmuligheder.

Kobling til data:

Denne praksis understøttes af trivselsmålingen, hvor skolen ligger på et samlet niveau omkring **3,5**, med særligt styrkepunkt i social trivsel **3,9**.

Vi kan se, at vi er gået frem i den nationale trivselsmåling – hvilket var et indsatsområde.

Oplæg og dialog

Strategi, udvikling og resultater

Lederteamet præsenterede skolens strategi-, indsats- og visionshus som den samlede ramme for udviklingen. (se bilag)

Fælles kompetenceudvikling – med afsæt i et ressourcefokuseret menneskesyn, der bygger på Sorø Kommune Pædagogiske Pejlemærker, Styrket Praksis gennem Mentalisering, Fælles Læringssyn og faglige kompetencer, der understøtter differentiering, variation, involvering, motivation og bevægelse.

Dataunderstøttelse:

- Samlet karaktergennemsnit ved afgangsprøverne 2025:
- Dansk: 7,7
- Matematik: 6,5
- Engelsk: 8,3
- Fælles prøve i fysik, kemi, biologi, geografi: 7,0

→ Skolen præsterer **over forventet niveau (+0,5)** Plads nr. 92 Cepas 2025

Det er vores klare fortolkning:

Den strategiske retning ses at have en konkret positiv effekt på elevernes faglige progression.

Organisering og teamsamarbejde

Der arbejdes målrettet med:

- Et stærkt vi -fællesskab, som både mål og middel
- Struktur og tydelige fokusområder – vi ved at den strategiske vision om målrettet at sikre en skole for alle, kræver langsigtede investeringer, prioriteringer og vedholdenhed.
- Forpligtende teamsamarbejde – samarbejdsaftaler, der sikrer fælles forpligtende tilgang til både trivselsfremme og faglig progression
- Fortsat udvikling af fælles sprog for forståelse
- Tydelige Faglige røde tråde, der sikrer sammenhængskraft vertikalt i organisationen
- Faglig ledelse af team – ledelse tæt på kerneopgaven

Trivsel, fremmøde og elevinddragelse

Fokusområder:

- Fremmødefokus
- Trivselsfremme
- Elevernes stemme (klasse møder, elevinddragelse)

Dataunderstøttelse:

- Generel trivsel: **3,6**
- Social trivsel: **3,9**
- Ro og orden: **3,7**
- Faglig trivsel: **3,5**
- Støtte/inspiration: **3,1**
- Fravær: **8,3 %**

Fortolkning:

- Trivslen er generelt stabil, med tydelige styrker i fællesskaber
- Der er fortsat fokus på at styrke elevernes oplevelse af støtte og inspiration. Vi forventer med vores store fokus på elevernes stemme, indførelse af klasse møder og fokus på motivation, at der vil være en progression i næstemåling.
- Fremmøde ses som tæt koblet til trivsel og deltagelsesmuligheder og er et konstant fokus for både vores elever og vores medarbejdere. Derfor er arbejdsmiljø også et kontinuerligt fokus.

Differentiering og deltagelsesmuligheder

Indsatser:

- Ressourcepersoner
- To-voksenpositioner
- Holddeling
- At Melleform

Melleformer – “En skole for alle”

Skolen arbejder målrettet med “**At Melleforme**” for at sikre, at skolen tilpasses eleverne. En styrket almenskole, der skaber deltagelsesmuligheder, faglig progression og udviklingsbetingelser for alle børn.

Læringsmiljøer og mellemrumdidaktik

Indsatser:

- Udvikling af fleksible læringsmiljøer både ude og inde, der understøtter deltagelse, læring, leg, bevægelse, nysgerrighed, trivsel, fællesskab og udviklingsmuligheder.
- Struktur i pauser og overgange
- Struktur tavler i alle klasser – til visuel understøttelse af læringsaktiviteter
- Bevægelse og aktivitet
- Mental sundhed

Dataunderstøttelse:

- Høj social trivsel
- Lavere score på motivation/inspiration

Fortolkning:

Indsatsen har effekt på fællesskaber, og næste skridt er at styrke motivation yderligere.

Kompetenceudvikling

Fokus på kontinuerlig kompetenceudvikling i forhold til fremtidens behov. Vi ønsker målrettede investeringer i flere fagligheder samt styrkelse af de kompetencer, vi har, så vi er opdaterede til morgendagens krav både fagligt og trivselsfremmende.

Vi skal uddanne til krav og forventninger vi endnu ikke kender, det kræver kontinuerligt fokus på udviklingen af både mono-, tvær- og flerfaglige kompetencer.

Kobling til data:

Forbedret fagligt niveau og progression indikerer, at kompetenceudvikling omsættes i praksis.

Rekruttering og fastholdelse

Der arbejdes med:

- Tiltrækning og fastholdelse af medarbejdere – en stærk "Vi" kultur gennem fællesskab, faglighed og et godt arbejdsmiljø
- Tilpasning til skolens behov –

Bæredygtig ledelse og økonomi

Fokus på:

- Bæredygtig ledelse
- Ansvarlig økonomistyring og målrettede investeringer, så snart mindre-forbrug lykkes et sted.
- Helt tæt på økonomi og budget på alle niveauer
- Opfølgning på alle elever i andre skoletilbud

Samlet databaseret vurdering

På tværs af data tegner der sig følgende billede:

Faglighed

- Skolen præsterer **over forventet niveau**
- Positiv udvikling i resultater og progression

Trivsel

- Stabil trivsel med styrke i og gennem fællesskaber
- Udviklingspotentiale i støtte og inspiration

Løfteevne

- Bevægelse fra tidligere neutrale resultater mod en **styrket løfteevne**

Fremmøde

- Let forhøjet fravær → fortsat indsatsområde
- Vi arbejder med fleksible indsatser, der i samarbejde med børn og familier kan iværksættes hurtigt ved behov.

Samlet refleksion og opmærksomhedspunkter

Følgende centrale fokuspunkter blev identificeret:

- Fastholde og videreudvikle den faglige og trivselsfremmende progression
- Styrke motivation og oplevet mening for eleverne
- Fortsat udvikling af fleksible og motiverende læringsmiljøer

- Videreudvikling af en styrket almenskole, hvor det at mellemforme er en måde vi laver skole, der passer til vores elever på.
- Systematisering af elevinddragelse
- Fortsat fokus på fremmøde

Skolebestyrelsesmedlemmerne slutter af med at pege på, at der i denne Skoleudviklingssamtale er vist en klar sammenhæng mellem skolens strategiske arbejde og de opnåede resultater.

Skolebestyrelsen refererer til, at de som forældre oplever den forandring og tydelighed i visionen – Om at lave en skole, der passer til børnene – En skole for alle, hvor stærke fællesskaber, høj faglighed og et solidt fundament er den oplevelse man ser udspille sig i mødet med medarbejdere og lederteam.

Værdierne lever i hverdagen – og ressourcefokus, mentalisering og nysgerrigheden på at se bag om adfærd er steget markant de seneste år.

Sluttelige beskrives den meget åbne og involverende dialog form, vi har i bestyrelsen – der er høj grad af tillid til, at vores skole er rigtig godt på vej.

Sorø Borgerskole fremstår som en skole:

- der lykkes med at **løfte eleverne fagligt over forventet niveau**
- **med stabile fællesskaber og høj trivsel**
- og med **en tydelig retning i arbejdet med: "En skole for alle"**

Der arbejdes målrettet videre med at styrke motivation, deltagelsesmuligheder og fremmøde som næste skridt i skolens udvikling.

Ekstra vedhæftede bilag:

Strategiindsatser model (se næste side)

Skolevirksomhedssamarbejdet 2025-2026

Trivselshandleplan Skabelon 2025-2026

Samarbejdsaftaler for teams på Sorø Borgerskole

Flowchart M-klasser

Flowchart Fravær og fremmøde

Strategiindsatser model

