

Skoleudviklingssamtale i skoleåret 2023-2024

Skole: Sorø Borgerskole

Dato og tidspunkt: 5. marts 2024, kl. 12.30-15.45

Adresse og mødelokale: Alléen 8. Mødelokalet på kontoret.

Deltagere:

- Malene Härstedt, skoleleder
- Elevrådsformand og næstformand Lily og Isabella 8.B
- Skolebestyrelsesmedlem Pia Skødt Larsen
- Susanne Lemmike, konstitueret SFO-leder
- Michael Holm, afdelingsleder af Supercenter Sorø Borgerskole
- Jacob Plambeck, afdelingsleder 0. – 5. kl.
- Tina Sæther, SBF koordinator 6. – 9. kl.
- Charlotte Gøhler Rasmussen SBF koordinator 0. – 5. kl.
- Jakob Storm, skoleleder på Holbergskolen
- Jakob Spliid, formand for Børn og Undervisningsudvalget
- Henrik Madsen, Børne- og Familiechef
- Tina Meier, skolekonsulent

Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder og i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalerne skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

De lovgivningsmæssige rammer for skoleudviklingssamtaler er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet (se bilag)
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner (tilsyn).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside (referat).

Dagsorden:

Sorø Borgerskole – ”en skole for alle”, de stærke fællesskaber er bærende elementer i visionen om øget deltagelsesmulighed, høj faglighed og et solidt fundament, så vores elever rustes bedst muligt til livet.

Vi ønsker, at Skoleudviklingssamtalen starter med eleverne.

Derfor prioritering af besøg i klasserne først – efterfulgt af dialog om vores målrettede intention om at skabe en skole med deltagelsesmulighed for alle, hvor fællesskabet er både middel og mål, ambitionen om høj faglighed sammen med det kontinuerlige trivselsfremmende fokus ses, som en afgørende faktor i denne proces – samtidig ønsker vi fortsat aktiv involvering af forældre, tværfaglige samarbejdspartner og det omkringliggende samfund.

1. Øgede deltagelsesmuligheder – den motiverende og varierede skoledag. Besøg i klasser:

- Et eksempel på læringsaktivitet udendørs
- 1. årgang matematik i bevægelse
- 3. årgang natur og teknologi – kort/orienteringsløb – kend din skole og dens omgivelser
- 9B geografi
- Supercenter S-Huset – samfundsfag i udskolingsgruppen

2. Hvordan arbejder vi her på skolen med: Elevfravær og sygefravær hos personale - herunder konsekvenser for kontinuitet og fagligheden

3. Hvordan ses SFO's rolle i forhold til trivsel, faglighed og deltagelsesmuligheder samt SFO's rolle som et vigtigt fritidstilbud.

4. Skole-virksomhedssamarbejdet og Åben skole

Referat:

1. Elevrådet (Lilli, formand og Isabella, næstformand)

Vi har gennemført en undersøgelse af, hvad eleverne drømmer om her på skolen. 4. til 9. har kørt et lille forløb med elevrådet i denne forbindelse. 0. til 3. har elevrådet præsenteret klassernes lærere for forløbet, og lærerne har så efterfølgende kørt forløbet med eleverne. Så alle elevers stemmer er hørt

Top 5 ønsker:

- Kantine alle ugens fem dage - Ønske om en kok.
- Fest for udskolingen. Der er på nuværende tidspunkt en indskolings- og mellemtrinsfest.
- Ønske om en årligt tilbagevendende fodbolddag på skolen. Både med fodboldturnering. En fodboldfest f.eks. i forbindelse med slutrunder.
- Ønske om mobil f.eks. mobilepay i kantinen. Brug af mobil i pausen.
- Ønske om nye møbler. Ideer til genbrug.

Inspireret af Danske Skoleelever. Er blevet taget godt imod af alle klasser. Promoveret Elevtelefonen i de større klasser og sat plakater op.

Der er glæde over, at der er kommet flere udendørslegeredskaber og skolegården får termoplast til mere leg og bevægelse.

Det er også dejligt, at der er kommet nye møbler i udskoling.

2.

Vi arbejder målrettet med et **fremmødefokus** – både i forhold til vores elever og vores medarbejdere. Vi ved, at det gør en forskel, at vi er her allesammen. Arbejdsmiljøet er derfor i fokus – så vi skaber en arbejdsplads, hvor det er godt at arbejde og ligeledes er elevtrivsel et fokus, hvor vi kontinuerligt arbejder med at skabe både tilhørsforhold og deltagelsesmuligheder, så det opleves betydningsfuldt og relevant at være en del af fællesskabet.

Alle team arbejder med trivselshandleplaner – og der arbejdes derudover databaseret med fremmødet på individniveau.

Fremmøde er på hvert MED-møde, hvor der ses på tendenser og forekomster på organisationsniveau, så vi kan drøfte tiltag i fællesskab.

Med afsæt i **trivselsfremme**, fokus på **mental sundhed** og ønsket om mere **leg og bevægelse**, har vi i dette skoleår udvidet elevernes pausetid. Samtidig er der investeret i flere voksenressourcer i pauserne, så der både er flere voksenstyrede aktiviteter og flere hænder til at sikre de gode frikvarter.

Vi arbejder med både Legepatrulje, Gameboosters – så elev til elev aktiviteter også prioriteres i pauserne. Alle i Legepatrulje og Gameboosters uddannes til det og vi har tre voksne, der er medansvarlige for proces og afvikling af aktiviteter.

Der er indkøbt udstyr til musikafspilning udendørs – så fællesskabs- og sammenhold understøttes af musik til legene. Vi er ligeledes i gang med udviklingen af en fælles ”skoledans”, hvor eleverne står for koreografien.

Mobilpolitik: Vi er fortsat **mobilfri skole** – og skærmbrug skal være med afsæt i et konkret pædagogisk eller fagligt læringsformål.

Mobilen må heller ikke anvendes i SFO. Der kan spørges om lov til at lave en legeaftale.

Hele skoledagen er mobilen låst inde i et skab.

I enkeltstående læringsforløb kan læreren vælge, at den skal indgå.

I Supercenteret gælder samme regler, der er dog aftaler med enkelte elever om særlig brug. (Se bilag vedr. mobilpolitik Sorø Borgerskole)

Vi har fokus på de interne overgange og etablerer systematisk brobygning mellem Tidlig SFO – 0. classes voksne

I 0. klasse er der lærere med i dansk og matematik mhp. videreførelse i 1. klasse

I fagudvalgene arbejdes der målrettet med fagenes progression og sammenhæng fra 0. – 9. klasse, så den fagfaglige røde tråd opnås.

Teamsamarbejdet er omdrejningspunktet for både arbejdet med det faglige, sociale og personlige i klasserne.

Alle team udarbejder samarbejdsaftaler for Teamet – og dette genbesøges hver 3. måned mhp. justering, så det hele tiden svarer til den opgave og de ambitioner man som team har for samarbejdet om den pågældende børnegruppe.

Vores Stærkebørnefællesskabs Koordinator har udviklet en Piximodel til implementering og målrettet brug af modeller i forbindelse med arbejdet med en mere mentaliserende tilgang.

Styrket Praksis gennem Mentalisering (SPM) fortsætter vi med en målrettet implementeringsstrategi, hvor der både er to fælles kursusdage, modellerne skrives ind i vores samarbejdsmodeller og medtænkes eksemplarisk i mødefora fra det kommende skoleår.

Oplæggene/kompetenceudviklingsforløbet i mentalisering her på skolen i dette skoleår, har der været gode tilbagemeldinger på. Modellerne og tankegangen kan bruges direkte i hverdagen.

Struktur skaber kultur. Vi vil have alle med, derfor fortsætter vi med at understøtte udviklingen i fælles pædagogiske dage og bevidst prioriterede indsatser i alle afdelinger og på alle niveauer.

Vanskelighederne er blevet italesat under uddannelsesdagene. Vi er stolte af, at vi har en kultur, hvor vi også kan tale om det, der bøvler. Det giver os et godt afsæt for at kunne handle.

Vi arbejder med en struktureret **onboardingsplan** for nye medarbejdere, så de sikres et godt afsæt for at komme ind i vores organisation.

I forhold til mentalisering og nye medarbejdere, så ønsker vi en fælles mentaliseringsdag, som en del af intro for nye medarbejdere.

Plan for hvad der overordnet arbejdes med på den enkelte skole. Det nære team har også en opgave i at introducere nye kolleger i metoder og tankegang.

Vi arbejder strategisk målrettet med vores **Ressourcepersoner**.

Vi har samlet alle ressourcepersoner i et fællesteam for at sikre sammenhængskraft, en fælles tilgang til at arbejde med børn i udsatte positioner. Samtidig kan der i det fælles forum drøftes pædagogik, metodik, didaktik og erfaringsudveksles, så øgede handlemuligheder sikres.

På Sorø Borgerskole arbejder vi med **"At mellemløse"**. Det er noget vi gør. En pædagogisk/didaktisk tilgang til at arbejde på forskellige måder - med det formål at ramme de mange forskelligartede behov, så vi sikrer **en skole for alle**.

Fællesskabet prioriteres også i medarbejdergruppen. Vi arbejder målrettet hen imod en "sig det kultur".

Økonomien: Alle indkøb går igennem skoleleder. Det sikrer overblik og omtanke og giver mulighed for målrettede investeringer til fællesskabets bedste. Vi ønsker investering i almenskolen til gavn for alle skolens elever. Vi starter med læringsrummene. Vi ønsker fleksible læringsrum, der understøtter den mangfoldige tilgang til undervisning og læring.

Øgede muligheder for **to-voksne** til **holddeling** og etablering af opdaterede faglokaler gerne både ude og inde, der kan understøtte vores vision om en skole for alle.

Specialtilbud til elever i distriktet følges tæt. Når det ikke virker efter hensigten, så tænkes og handles der anderledes f.eks. i forskellige praktkløsninger, etablering af alternative skolemuligheder på egen matrikel eller andet. Vi skal blive ved at styrke almenskolen, så der kan udvikles **øgede deltagelsesmuligheder for flere elever**. Det handler om fortsat at sikre den gode dialog med familier og børn – så vi arbejder med de samme lærings- udviklings- og trivselsmål for øje.

Godt samarbejde med det lokale TMD. Vi er fælles om oprydning og skraldeordning. Vi har lavet en turnus, som alle elever og voksne er en del af, så vi tager ansvar for vores fælles arealer og sikrer vores skole fremstår pæn. Samtidig hjælper vi på den måde hinanden med pasning af udearealer. **Ansvarlighed og medborgerskab**

Medarbejder perspektiv:

Man får lov til meget som medarbejder, men der forventes også meget. Samtidig mærker man opbakning og handling fra lederteamet.

Trivselshandleplan: Teamets fokus på klassefællesskabets trivsel. Afsæt i observationer, trivselsmåling og lignende. Dette er en databaseret tilgang til at sikre systematik i vores trivselsfremme – så vi arbejder målrettet med trivselsindsatser og sikrer evaluering og justering undervejs.

Taknemmelighed er et fokus på Sorø Borgerskole. Vi har i år arbejdet med taknemmelighed i alle klasser. Bevidsthed om noget man er taknemmelig for, er et helt bevidst skridt i den trivselsfremmende tilgang.

Læringsmiljøer:

Der er arbejdet en del med to-voksen timer. Flexibilitet i brugen af voksenressourcerne. Tryghed i klassemiljøet. Et gennemgående trivselsfokus. Indretning af lokaler.

Der arbejdes en del på tværs af fag og klasser. Flexfredage giver tid til fordybelse og anderledes aktiviteter. Læsning, undervisning på tværs af klassetrin.

Vi arbejder med synlige programmer for undervisningen også på lektionsplan.

Der er ændret på måden hvorpå læsevejledere og ordblindevejledere er organiseret og arbejder. Læsehold opstartes bl.a. tidligere.

Der er investeret i nyt analogt læseindlæringsystem. Og vi har haft oplæg v. udvikler Pernille Frost

Der ses i fagfordelingen både på den faglige kompetencedækning, men der lægges samtidig meget vægt på relationskompetencen.

3. **SFO'en arbejder målrettet med udviklingen af trivselsfremme, øget bevægelse og fokus på relationer og leg.** Dette arbejde understøttes af en mere voksenstyret aktivitetsbaseret tilgang.

Gennem prioritering af flere fællesskabs- og bevægelsesorienterede aktiviteter understøttes denne udvikling. Alle børn møder hver dag ind i SFO – og er enddørs, hvor

der er planlagte voksenstyrede aktiviteter. Derudover er der forskellige værkstedstilbud, der understøtter børnenes interesser og valgmuligheder.

Børnene bliver inddraget og involveret i beslutninger om både dagligdagen og særlige ønsker til arrangementer – så deres stemme kommer til udtryk via jævnlige børnemøder. I SFO 2 er der fokus på at skabe forpligtende fællesskaber gennem forskellige arrangementer, ture ud af huset, madlavning, forskellige stationer på SFO 2.

Fælles for både skole og SFO er, at vi arbejder målrettet trivselsfremmende – og ønsker at skabe en skole, hvor trivsel, udvikling, læring og faglighed går hånd i hånd i en hverdag, hvor vi tager afsæt i fællesskabet som både mål og middel til denne vision.

4. **Skole/virksomhedssamarbejde:** Alle klassetrin skal mindst have en årlig aftale om samarbejde med en virksomhed. Vi udarbejder fra skoleårets start en aftale, hvor alle klasser skriver ind, hvilke skole/virksomhedssamarbejder, der planlægges i året. Derudover har vi mange forskellige åbenskolearrangementer. En årgang læser fast for beboerne på plejehjemmet, Kumult arrangementerne og næsten alle årgange har faste aftaler med idrætsforeninger og lokale erhvervs- eller kulturinstitutioner, hvor der enten er besøg her på skolen eller vores elever kommer ud og besøger.

Supercentret har mange forskellige former for skole/virksomhedssamarbejder i løbet af året. Bl.a. er der mangeartede aftaler om praktik i forskellige virksomheder, hvor forløb tilpasses efter den enkelte elevs behov og interessesfære. Det kræver meget arbejde både fra modtagende virksomhed og skolen i forhold til forberedelse, modtagelse og gennemførelse. Så vi er meget taknemmelige for, at der er mange, der vil samarbejde med os om denne opgave.

På skolen træner Supercentret målrettet de sociale færdigheder, der skal til for at kunne være i en praktik f.eks. via Kantinehold, ADL træning, bustræning, selvstændighed osv.