



**SORØ**  
KOMMUNE

## Mål - og indholdsbeskrivelser for Sorø Borgerskoles SFO

I medfør af § 40, stk. 4 i lov om folkeskolen skal kommunalbestyrelsen fastsætte en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne. Dette er i Sorø Kommune uddelegeret til BUU.

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger (BEK nr. 1927 af 10/12/2020).

Mål- og indholdsbeskrivelsen revideres senest i skoleåret 2024/2025

Mål og indholdsbeskrivelsen er forelagt Skolebestyrelsen i 2022

Mål og indholdsbeskrivelsen er trådt i kraft i 2022

### SFO' ens målgruppe

*Beskrivelse af:*

*Hvem kan gå i SFO på skolen (klassetrin i SFO1 og 2)*

SFO 1 har børn fra 0.kl til og med 3.kl.

SFO 2 har børn fra 4. kl. til og med 6. kl.

Morgen SFO har 2 faste personaler.

Der kan søges dispensation for større børn, som har behov for morgenpasning.

Supercenterbørn indgår på SFO med tilsyn fra egne personaler fra Supercenteret.

SFO 1 og SFO 2 har egne lokaler.

Tidlig SFO benytter lokaler på SFO.

## SFO'ens udmøntning af politikker samt pædagogiske aktiviteter

(inden for rammerne af folkeskolens formål)

*Hvordan medvirker SFO'en til udmøntningen af kommunens sammenhængende børne- og ungepolitik samt skolepolitik?*

*Hvilke mål er der for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning?*

*Angiv beskrivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter?*

SFO har fokus på at skabe et rum, hvor børnene har deres fritid, med mulighed for at vælge til og fra i forhold til aktiviteter, og samtidig være i et fællesskab, som er anderledes end fællesskabet i skolen.

Tilbudspædagogikken søger for at børnene individuelt kan tage nogle valg, hvor de kan fordybe sig i egne interesser. Samtidig indgår de i fællesskaber, hvor accept og hensyntagen til de andres ønsker og behov kommer i spil.

På SFO er det børnenes fritid som er i fokus, som bl.a. betyder det frie valg mellem fysiske udeaktiviteter og de mere stillesiddende aktiviteter, hvor finmotorik og kreativitet bliver udfordret. SFO'ens fællesskab på tværs af klasser og årgange, giver større muligheder for at finde kammeratskaber for alle børn. Den frie leg prioriteres højt og bliver pædagogisk understøttet, når der er behov for det. Her tænkes både på udvikling af legen samt konfliktløsning.

Bevægelse prioriteres højt både ude og i gymnastiksalen. De planlagte aktiviteter tager udgangspunkt i børnegruppen og kan være f.eks. boldspil, dans og motoriske lege.

Alt arbejdet er på grundlag af *Sorø Kommunes pejlemærker*, som giver en fælles tilgang og tænkning, både til børn, forældre, kollegaer og andre samarbejdspartnere.

Vi arbejder med *Det Fælles læringssyn* ud fra Sorø Borgerskoles værdier:

*Stærke fællesskaber, Høj Faglighed og et Solidt fundament.*

## Skole/hjem-samarbejdet

*Hvilke mål er der for samspillet mellem skole og SFO i forhold til skole-hjemsamarbejdet?*

*Hvilke skole-hjem aktiviteter skal foregå i fællesskab mellem skole og SFO, og hvilke skal foregå separat?*

Den tætte relation mellem SFO og skole, giver en naturlig dialog med forældrene, da vi på SFO har kendskab til børnene både i skole og SFO-regi. Pædagoger deltager i årgangsteammøder, forældremøder og andre relevante møder på tværs af skole og SFO. Ligeledes deltager pædagoger på tværfaglige konferencer, hvor helhedssynet på barnet kommer i spil, da både kendskab til barnets trivsel i skolen, og barnets trivsel under den mere frie leg på SFO kan inddrages.

På SFO er vi i daglig kontakt med mange forældre når børnene hentes samt på Aula.

Hen over et skoleår afholder vi arrangementer for børn, hvor forældre også er velkommen til at deltage f.eks. til Halloween. På den måde får vi delagtiggjort forældregruppen i SFO'en liv og muligheder, og vi oplever forældre som gerne hjælper og bistår vores arbejde på sådanne dage. Dette skaber god trivsel for både børn og voksne.

Den daglige kontakt med konkret info foregår via AULA. På SFO er der hver eftermiddag et personale som tager sig af at sende børn ud fra AULA info, og sige farvel til børn og forældre samt besvare telefonopkald.

## Lektiestøtte/lektiecafé

*I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiestøtte?*

Som udgangspunkt har vi ikke lektiecafé på SFO, men ønsker et barn at arbejde med skoleopgaver, er vi behjælpelige.

## SFO'ens arbejde med børn med særlige behov

*I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.?*

*Hvis SFO'en omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, på hvilken måde varetager SFO'en så de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn?*

Et styrket tværgående samarbejde mellem pædagoger og lærere er medvirkende til at give det enkelte barn de bedste forudsætninger og deltagelsesmuligheder på SFO. Vi har fokus på at have få og enkelte regler og viser daglig børnene visuelt på vores tavle hvad der tilbydes af aktiviteter og hvilke voksne der er til stede hvor.

Vores tætte samarbejde med skolen, betyder at vi er orienteret og kan tage særlige forholdsregler samt hensyn til børn med særlige udfordringer

Der er dialog om børnene med forældre, lærere og skoleledelse, når der kræves en særlig ekstra indsats, så vi sammen aftaler hvordan indsatsen bedst gøres, til gavn for det enkelte barn og dets trivsel.

Børn fra supercenteret indgår på SFO, i den grad de magter det. De har egne personaler med, som skaber en tryk ramme, så de i en vis grad kan deltage i SFO'ens aktiviteter.

Det giver mangfoldigheden gode vilkår og dermed: *En skole for alle*

## Krop, bevægelse og sundhed

*I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende?*

#### SFO 1:

Vi har stort fokus på at kunne tilbyde et bredt spekter af fysiske/motoriske aktiviteter som kræver holdånd og accept af hinandens forskelligheder og som er med til at skabe gode venskaber børnene imellem.

Vi vægter udelivet højt og flytter mange af vores indendørs aktiviteter udendørs, for at skabe mere ro, plads og mulighed for udfoldelse af fællesskabet. Den frie udendørsleg skaber grundlag for mange deltagelsesmuligheder i differentierede fællesskaber og kropslig udfoldelse, hvilket medfører mulighed for flow, større selv-værd, trivsel, fællesskab og udvikling.

#### SFO 2:

Udendørs aktiviteter som fodbold, parkurbane, rulleskøjter og løbehjul, er aktiviteter som skaber fællesskab. Der tilstræbes at tilbyde ture ud af huset, fx til skaterbanen.

Både SFO 1 og SFO 2 tilbyder en lille snack i form af groft brød og frugt/grønsager, når børnene kommer fra skole. Det er med til at give en fornyet energi til at deltage i fællesskabets muligheder.

På morgensfo tilbydes sund morgenmad, så børnene kan få den bedste start på skoledagen.

Vi støtter op om de fritidstilbud børnene kan have, ved at sende dem afsted til aftalte fritidsaktiviteter.

## Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter

*Hvilke overvejelser er gjort om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en?*

Vi vægter højt at børnene har stor medbestemmelse på de aktiviteter der foregår. Aktiviteter bliver løbende ændret og justeret ud fra børnenes ønsker og interesser.

Vi planlægger dagligt voksenstyrede aktiviteter ved siden af den frie leg. Der er bl.a. krea, gymnastiksal, bål og træværksted.

#### Særligt for SFO 2:

Børnene har stor selvbestemmelse i forhold til valg af aktiviteter, ud fra den givne ramme. Der afholdes børnemøder, hvor børnene er medskabere af fremtidige aktiviteter og aftenarrangementer.

## Brobygning/overgange

*Hvordan sikres sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene?*

*(Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen angive om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddets pædagogiske lærerplaner videreføres indtil skoleårets start).*

## Tidlig SFO

Når skoleåret starter, udarbejdes der en brobygningsplan der er med til at danne rammen for besøg fra børnehaverne.

Vi samarbejder med Holberghaven, Fjenneslev Børnehus, Magdalenehaven, Skovhuset og Pedersborg Børnehus.

Brobygningsplanen påbegynder allerede i oktober måned og er med til at give kommende tidlig sfo børn kendskab til vores SFO og skole inden opstart. Disse besøg gør børnene trygge og bekendte med den skole de skal starte på, når Tidlig SFO starter til april.

Vi har fast et trommeprojekt med børnehaverne, hvor en af børnehaveklasselederne tager ud i børnehaverne og øver trommeforløb som til sidst afsluttes med en fælles trommekoncert på Sorø Borgerskole.

Vi har planlagte overleveringsmøder med alle børnehaver hvorfra vi modtager børn fra. Ligesom vi altid besøger de børnehaver vi modtager børn fra forud for start, uanset om det er distriktsbørnehave eller det er én eller 5 børn der kommer fra pågældende børnehave.

I planlægningen af Tidlig SFO tages der udgangspunkt i kommissoriet for Tidlig overgang til SFO og de pædagogiske læreplaner fra dagtilbuddet. Alt sammen i samarbejde med de pædagoger fra børnehaverne der skal være med i Tidlig SFO samt pædagogerne fra Sorø Borgerskole.

Der er på forhånd aftalte samarbejds møder inden opstart i april, hvor samarbejdsaftaler og planlægning af perioden aftales.

## Trivsel

*Hvordan sikres den gode trivsel i SFO'en?*

*Trivselsindsatser beskrives*

I samspejlet mellem skole og SFO, er pædagogens nøje kendskab til de enkelte børn en stor ressource, da pædagogerne har timer i skolen. Hver pædagog er som udgangspunkt tilknyttet en årgang i skolen.

Det betyder en tryk overgang fra skole til SFO, da der er de samme pædagoger både i skole og SFO.

Arbejdet med børnenes trivsel og trygge ramme, understøtter det enkelte barns udvikling og læring, som er med til at skabe rammen for at børnene kan opnå høj faglighed.

SFO-pædagoger i skoledelen arbejder bl.a. ud fra konceptet "Fri for Mobberi", hvor der arbejdes med børnenes indbyrdes relationer og der sættes fokus på konkrete situationer, som børnene kan relatere til, hvor de er med til at italesætte problemstillinger og løsningsforslag. Desuden arbejdes der med trivselsfremmende lege og aktiviteter som styrker fællesskabet og skaber accept af hinanden.

På teammøder, hvor der arbejdes med elevplaner og handleplaner, er pædagogerne med til at skabe et helhedssyn, af børnenes trivsel og relationer gennem hele dagen.

Børnene på SFO1 og SFO 2, indgår i et fællesskab på tværs af årgangene, hvor de lærer at tage hensyn og respektere hinanden. Børnene bliver udfordret på forskellige måder, både kreativt og motorisk og dette både udendørs samt indendørs.

Vi lægger vægt på, at børnene får rum til at skabe gode relationer. Det gør vi bl.a. ved at have fokus på børnenes medindflydelse, hvor balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte lege, danner grundlag for de aktiviteter der foregår på SFO'en.

På SFO 2 er det mere frit. Børnene har større medbestemmelse af aktiviteter. Både indendørs og udendørs aktiviteter, som betyder at børnene skal indgå på en forpligtigende måde, så det individuelle kan have plads i fællesskabet.

For os er det vigtigt at have et godt samarbejde og en god dialog med forældrene. Dette skal sikre os et stærkt fællesskab i forhold til børnenes trivsel og sociale forståelse. Vi er imødekommende og opsøgende i vores samarbejde med forældrene.

Vi samarbejder på tværs af børnenes hverdag fra skole til SFO, og bygger bro mellem de to institutioner, ved både at være med i undervisningen og på SFO.

Vi arbejder ud fra en mentaliserende tilgang hvor det handler om

- At have sind på sinde
- At se sig selv ude fra og den anden indefra
- At have fokus på mentale tilstande hos sig selv og hos andre
- At forstå misforståelser
- At se bag om adfærd